红岩精神融入“思想道德与法治”课教学

的路径浅析

重庆城市管理职业学院 马克思主义学院

姓名:吕婷 电话：18883965981

**摘要：**红岩精神作为中国共产党人创造的精神谱系之一，不仅是中国共产党百年征程中的重要精神支柱，更是新时代“思想道德与法治”课教学的重要红色瑰宝。将红岩精神有机融入“思想道德与法治”课教学，有利于大学生崇高理想信念的树立、文化自信根基的提升、伟大民族精神的传承。通过理论、网络、实践课堂的环节，实现红岩精神与“思想道德与法治”课教学的内在耦合，有效提升育人实效，深化发展红岩精神的当代意义。

**关键词：**红岩精神；“思想道德与法治”；大学生；

在中国共产党百年奋斗中所形成的精神谱系，是中国共产党人和中华民族灿烂的精神财富。红岩精神作为其重要精神之一，是激励大学生向着伟大复兴中国梦前进的强大精神根基。高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承担着传播与践行红岩精神的重要责任，而“思想道德与法治”课（以下简称“德法课”）作为其中的重要一环，理应深入探索红岩精神融入德法课教学的问题。

红岩精神，是在中国革命的重大转折时期，暨全面抗战和解放战争时期，以毛泽东、周恩来同志为代表的中国共产党人在重庆，暨中共中央南方局所辖地区，为争取人民解放和民族独立的系列革命实践中淬炼形成的伟大革命精神。进入新时代以来，习近平总书记多次阐释红岩精神，强调其跨越时空的现实意义与实践价值。习近平总书记指出，“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”[3]将红岩精神融入“德法课”教学，就是要不断从内容、手段、形式等入手探索实现路径，推动红岩精神进教材、进课堂、进学生头脑。

**一、融入教学内容，厚植理论教学深度**

“红岩精神包括崇高思想境界、坚定理想信念、巨大人格力量和浩然革命正气四个方面，其实质是共产主义的世界观、人生观、价值观，这体现了中国共产党精神风范中最基本、最本质的东西。”[4]如何将这一精神内涵融入德法课程，把鲜活的革命素材转化为生动丰富的教学内容，就需要思考“讲什么”、“何时讲”和“如何讲”的问题。这一切就在于要理清楚红岩精神与“德法课”教材内容耦合的地方，从而使红岩素材能够更好的支撑教学知识点。

1. 崇高的思想境界。一方面体现在刚柔相济，锲而不舍的政治智慧。南方局成立后，面对国民党反动派的“溶共、防共、限共、反共”政策，中国共产党人充分运用刚柔相济、有理有利有节的斗争艺术。特别是皖南事变爆发后，面对国民党对新四军的封锁，采取敢于斗争、灵活应变的斗争策略，不仅保存了革命力量，扭转了被动局面，而且戳穿了敌人的阴谋。教材第一章、第二节第二目“积极进取的人生态度”，第三节第一目“辩证对待人生矛盾”，第二章、第三节第一目“科学把握理想与现实的辩证统一”等内容可以有机融入这一精神实质，不论是面临人生的顺境与逆境，还是面对理想与现实的差距，都可以运用红岩革命者们的政治智慧、革命辩证思想启迪大学生。另一方面表现为“出淤泥不染，同流不合污”的政治品格。当时战斗在国统区“大染缸”中的罗世文，无论是公开斗争，地下工作；还是政坛考验，商海风险，他始终坚持共产党人高尚的道德情操，把红色品格贯彻到底，体现出“出淤泥而不染，同流而不合污”的革命气节。在这一率先垂范下，广大革命志士经受住了严峻考验，始终保持共产党人的先进性和纯洁性，展现出共产党人的良好风范。具体教学中，可将这一精神品质与人物故事融入第五章、第二节第一目“传承中华传统美德”，第二目“发扬中国革命道德”，第三节第四目“锤炼个人品德”等教学内容中。罗世文等红岩革命者的故事既体现了对中华传统美德中“追求精神境界，向往理想人格”的继承，又彰显了中国革命道德“修身自律，保持节操”的内容，更是当下大学生锤炼个人品德，做到“讲正气”要求的革命典型。
2. 坚定理想信念。一方面体现为对崇高理想的不懈追求。在与敌人的生死战斗中，“为了实现共产主义”的理想信念始终是他们面对任何威逼利诱都不妥协的根本所在。无论是数次坐牢但依旧对革命保持乐观的廖承志、还是面对拉拢毫不动摇的吴玉章、“宁为玉碎，不为瓦全”的张文彬等红岩英烈都是“德法课”理论教学的活教材。具体来说绪论部分第二目“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”，第二章“追求远大理想，坚定崇高信念”，第三章第一节、第二目“中国精神的丰富内涵”，第五章第二节、第二目“中国革命道德的主要内容”都是对这一精神的深刻讲解。让学生在红岩革命者们的一个又一个坚守理想的行动中，感悟崇高理想信念对于个体、国家发展的重要意义，从而在新时代的征程中坚定理想信念，做到立大志，成大才。另一方面展现为天下兴亡、匹夫有责的爱国主义精神。在民族存亡的生死时刻，南方局共产党人团结一切可以团结的力量，利用一切可以利用的势力，把抗日民族统一战线推向了新高潮。解放战争时期，大批党的优秀儿女与反动派展开殊死搏斗。以江竹筠、陈然等为代表的共产党人用鲜血和青春呐喊出“宁可站着死，决不跪着生”的铮铮誓言，用一副副站起来又倒下的身躯刻画着对国家的赤诚忠心。这一精神本质可以与教材绪论部分第二目“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”，第一章第三节、第三目“成就出彩人生”，第三章第二节第三目，第三节“做新时代的忠诚爱国者”，第四章第一节第二目“社会主义核心价值观的基本内容”等知识点有机结合，让学生在革命者的爱国践行中，感悟爱国主义的精神力量，从而在内心真正对伟大祖国的到来感到无比的骄傲，在这一情感认同的基础上，再对标自己的爱国行为是否恰当，做一名新时代真正的忠诚爱国者。
3. 巨大人格力量。主要体现在以诚相待、团结多数的宽广胸怀。南方局的共产党人在不同的革命阶段，都始终用“以诚待人，团结多数”的宽广胸怀开展革命行动。启发、教育、团结国统区群众，保存党的力量；帮助、扶持民主进步人士；争取、团结中间势力等。他们为中国共产党打下了坚实的群众基础，为巩固党的执政基础，扩大党的影响起着重要作用。这种巨大人格力量也是当代大学生的力量之源，可与教材第三章第一节、第二目“中国精神的丰富内涵”，第二节第二目“维护祖国统一和民族团结”，第四章第一节、第二目“社会主义核心价值观的基本内容”等内容进行融合。无论是伟大团结精神的传承，还是维护当前祖国统一和民族团结，都需要当代大学生发扬红岩革命者的优秀人格魅力，团结一切可以团结的力量，为中华民族伟大复兴做贡献。第四，浩然革命正气。体现在对革命利益的坚守。南方局革命者们在追求社会真理的过程中，面对敌人的严峻考验和威逼利诱，始终不投降、不屈服，保守党的革命的秘密；在面对死亡威胁时，仍然创造一切学习条件，为党和国家留下丰富遗产。这种“不怕艰险，为真理牺牲自己”的革命正气，是鞭策当代大学生在面临矛盾冲突时敢战能胜、奋发进取的生动素材。这既是对第三章“伟大奋斗精神”的续写，也彰显着第五章“始终把革命利益放在首位”的革命道德，是激发当代大学生爱国情、强国志、报国行的优秀蓝本。

**二、创新教学手段，拓展网络教学宽度**

当前，网络新媒体的飞速发展，不仅深刻改变着大学生的思想和行为，还对高校思政课教学带来了重要的机遇与挑战。“互联网+思政”的教学改革势在必行，红岩精神传承和发扬也需向互联网借力，探索红岩精神融入“德法课”教学的新手段。使红岩精神的精髓与实质，以大学生更加乐于接受的方式进行教学。首先，充分运用多样化的教学手段，创新课堂形式。要善于借助学习通、学习强国等创新形式，激发课堂活力。例如运用影视化手法，把电影《烈火中永生》相关片段通过学习通进行播放，并设置相关的讨论话题，让学生一边观影，一边表达自己的想法，用活泼的形式带给学生身临其境的学习体验。再或者把学习强国上的VR革命展览馆通过技术呈现在课堂，学生通过高科技云参观红岩革命纪念馆，既能吸引同学们兴趣，又有利于在情境中感悟红岩英雄的精神气魄。其次，打造网络红岩课堂，要推动形成“网络课堂”与日常课堂教学协同发展的良好局面。例如，录制红岩英雄专题微课，可以是老师与学生同台讲，也可以是学生讲。通过这一过程，可以让学生对红岩革命英雄更加了解，明白先辈们为民族解放所做出的努力。再例如，可以把相关红岩资源形成专题在网络平台上进行分享，让学生对红岩精神有更加系统性的认识。例如，小说《红岩》，《烈火中永生》电影与话剧，“狱中八条”等相关文本与影视，都可根据不同主题进行建设。最后，要恰当使用网络话语，彰显思政课教学的亲和力。红岩精神的实质内涵，形成于特定的革命战争时期，作为当今的00后大学生要能够很好消化这一精神内核，就需要借助轻松活泼的网络语言；在保证教育教学规范性的前提下，适度引入网络流行语并与大学生的日常生活产生同频共振。但同时也需要引导大学生对于网络语言，网络教学的认识，帮助学生廓清当前网络上故意丑化、歪曲历史人物与国家形象的行为。在利用互联网作为教学手段的同时，也要规范引导使其成为宣传积极健康文化的网络平台。

**三、丰富教学形式，延伸实践教学广度**

思政课的阵地不能止步于课堂教学，还应与社会现实生活紧密结合。红岩精神融入“德法课”教学，应充分发挥实践教学魅力，实现知行合一的育人效果。一方面，开展校内实践活动，通过情境体验式、沉浸式教学等形式多样的思政课实践教学活动，让学生在鲜活生动的红色故事中，感受红岩精神的精髓。例如，我校的“爱尚思政课”实践教学展示活动，就是通过学生的自主排练、演绎革命岁月的重大事件或人物故事，通过学生亲自参与的方式感悟革命年代的精神实质。再或者，通过培养学生讲解员，开展红岩精神校内巡讲活动。也可以通过话剧社团，自主演绎红岩人物相关舞台剧与话剧，开展校内巡演活动等帮助大学生了解红岩历史，感悟红岩精神，更好珍惜当下生活。另一方面，开展校外实践活动。在课后，带领学生深入红岩革命纪念馆、白公馆、渣滓洞等地进行现场教学，在生动、真实的历史场景中，再现南方局共产党人坚守理想、不怕牺牲的血泪故事，感受红岩先辈们的英勇壮举，将课堂的理论讲授融入真实的实践体验，增强学生的情感认同，使其自觉以革命先辈作为参照物，为实现中华民族伟大复兴不断奋斗。

红岩精神是红岩先辈们留下的宝贵精神遗产，是当代大学生前进道路上的精神支柱，是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神动力。当前“德法课”教学应不断探索红岩精神融入教材体系的方式与手段，总结反思二者融合存在的现实差距，不断推动思想政治理论课教学改革创新。

**参考文献：**

[1]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-09-11.

[2]习近平.决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社,2017.

[3]习近平谈治国理政:第3卷[M].北京：外文出版社，2020.

[4]周勇.40年来红岩精神研究综述[J].探索，2019(2)：143-151.