

护理专业（高职） 人才培养方案

专业名称: 护理

专业代码: 520201

适用对象: 护理专业（高职）学生

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与职业生涯发展路径	1
（一）职业面向.....	1
（二）职业发展路径	1
（三）职业岗位及职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格	4
（三）培养模式.....	14
（四）教学模式.....	14
（五）实施中国特色学徒制.....	15
六、课程设置及要求	15
（一）公共基础课程名称、学时数及课程简介.....	15
（二）专业课程名称、学时数及课程简介.....	18
（三）职业技能课程（集中实践课程）名称、教学目标及周数.....	21
（四）建议三年期间获得职业技能等级证书、职业资格证书名称及要求.....	21
七、教学进程总体安排	22
八、实施保障	22
（一）师资队伍.....	22
（二）教学设施.....	23
（三）教学资源素质拓展安排.....	26
（四）学习评价.....	28
（五）质量管理.....	29
九、毕业要求	29
十、附录	30
附件一 教育教学活动按周时间分配表	32
附件二 公共基础课程、专业课程教学进程表	33

附件三 集中实践教学进程表 38

附件四 专业课时、学分统计表 40

附件五 护理专业课程思政育人元素集 41

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制为 3 年。实行学分制，弹性学制为 2-5 年。

四、职业面向与职业生涯发展路径

(一) 职业面向

护理专业学生主要服务是面向各级医疗卫生机构、社区服务机构、养老机构、托幼机构从事临床护理、养老护理、母婴护理、婴幼儿托育及社区健康教育与健康照护(见表 1)。

表 1 护理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别 （或技术领域）	职业技能等级证书、 权威行业企业标准 或证书
医药卫生大类 （52）	护理类 （5202）	卫生行业（84）	内科护士 外科护士 妇产科护士 儿科护士 急诊科护士 老年护理 社区护士 养老护理员 其他护理人员	临床护理 社区护理 健康保健 老年照护	护士执业资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书

(二) 职业发展路径

护理专业学生职业发展路径由就业岗位向目标岗位、发展岗位发展。在校期间可获得 1+X 证书，拓展迁移岗位对接“养老、托幼”岗位。护理专业学生职业生涯规划和发展路径见图 1。

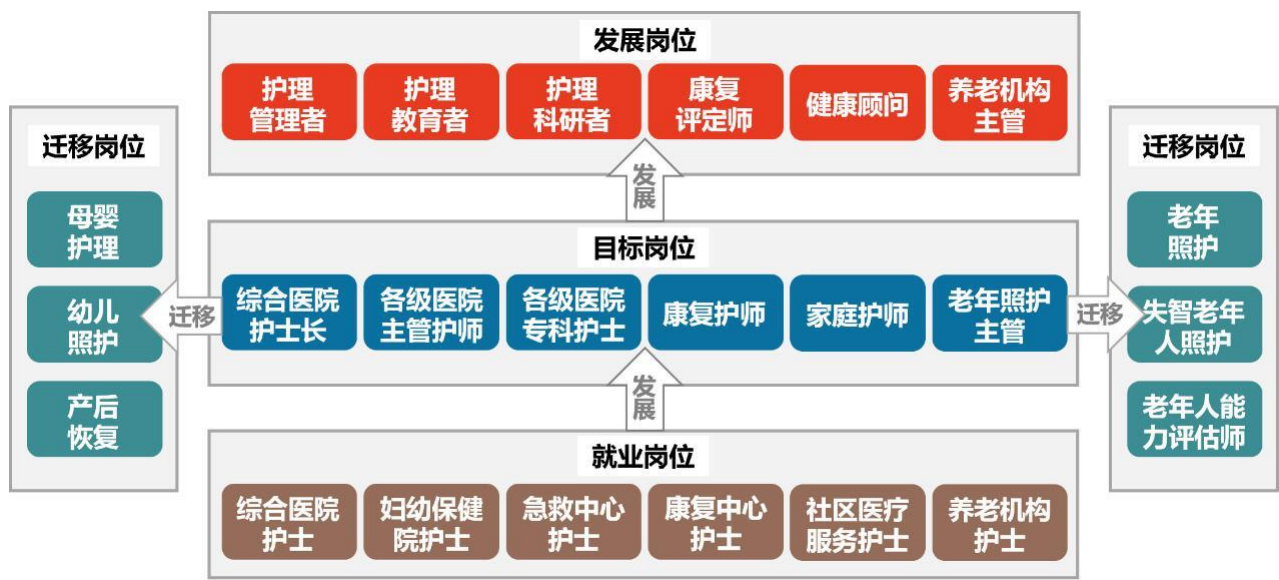


图 1 护理专业学生主要职业发展路径

(三) 职业岗位及职业能力分析

主要面向临床护理、社区护理、养老护理、等专业(群)从事护理和健康照护工作。毕业后在各级各类医院、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；在社区卫生服务及托幼机构从事社区护理服务、母婴保健、婴幼儿保育、健康指导等社区护理工作；在国内外养老机构担任护士、老年照护指导、康复护理员、养老机构管理者。护理专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析(见表 2)。

表 2 职业岗位-核心能力-职业资格证书一览表

职业 岗位	典型工 作任务	职业能力要求	对应职业能 力课程	所需职业技能等级证书		
				名称	等级	颁证单位
临床医 院、妇幼 保健院	母婴护 理	1. 健康资料的 收集和分析能 力； 2. 对病人进行 疾病护理及心 理护理的能力；	健康评估	护士执业 资格证	准入	卫健委
	儿科护 理		基础护理技 术			
	成人护 理		儿科护理	产后恢复	中级	职业评价 组织
			妇产科护理			
			内科护理			

	老年护理健康教育	3. 对病人及家属进行健康教育的能力	外科护理 急危重症护理			
社区卫生服务机构、产后康复机构	妇幼保健、儿童保健、健康教育、家庭护理	1. 计生政策宣教能力； 2. 社区健康调查能力； 3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导； 4. 社区健康指导和康复护理； 5. 家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作	基础护理技术 健康评估 儿科护理 妇产科护理 急危重症护理 内科护理 外科护理	护士执业资格证	准入	卫健委
				产后恢复	中级	职业评价组织
养老机构、医养结合机构、	老年病专科护理、心理护理、老年康复护理、	1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力； 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力； 3. 老年康复与保健能力； 4. 老年休闲活动组织与策划	基础护理技术 健康评估 急危重症护理 内科护理 外科护理 护理心理学 伦理与法律法规	护士执业资格证	准入	卫健委
				老年人能力评估师	中级	职业评价组织

		能力； 5. 老人临终关怀护理				
--	--	--------------------	--	--	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生服务行业的临床护士、社区护士、老年照护等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、健康照护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

护理专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求，详见表 3、表 4、表 5。

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、救死扶伤、医者仁心，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好。

(7) 具有一专多能的“1+X”职业技能等级证书，培养精益求精的工匠精神。

2. 知识要求

(1) 掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、医疗安全等相关知识。

(3) 掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价等相关知识。

(4)掌握母婴、幼儿、成人、老年人常见疾病的护理教育、健康照护及职业防护等相关知识。

(5)熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(6)了解传统中医基本特点，具有中医技术及精神科护理等专科护理知识。

(7)具备急危重症护理相关知识，了解国际灾难护理标准和实施方法。

(8)通过护理专业顶岗实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

3. 能力要求

(1)具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力。

(2)能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力。

(3)熟悉社区卫生服务体系，具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、健康照护能力。

(4)能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备对突发事件的应急救护能力。

(5)能够独立进行常见疾病的健康教育、健康照护与指导。

(6)具有完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力。

(7)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(8)掌握护理资讯基本知识，具有一定的信息技术应用和维护能力。

(9)通过普通护理专业顶岗实习，掌握护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。

(10)通过“1+X”职业技能培训与考核，掌握多种健康服务技能。

表 3 毕业生素质要求

素质名称	内涵要求	支撑课程或活动
------	------	---------

思想道德素质	掌握马克思主义的科学世界观和方法论，运用马克思主义的立场、观点、方法分析和认识现实问题，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。	思想政治理论课、素质教育课及活动、综合教育活动
	学习中国特色社会主义理论，了解中国的历史和国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，爱祖国，爱人民，拥护党的基本路线方针政策，坚定社会主义理想信念，为实现中国特色社会主义“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。	
	培育和践行社会主义核心价值观，学会做人、学会做事、学会思维、学会与人共处，提高思想道德修养，具备良好的职业素质和较强的职业能力，实现德智体美全面发展。	
人文素质	应用语言文字，清晰地进行信息、思想、感情的传递、表达和交流；具有文学艺术美学修养；能够正确认识和分析当今时代有关问题。 具有良好人文科学和社会科学知识，能够展现职业形象美。	理论和实践课中融入人文知识、人文思维、人文方法和人文精神、素质教育课及活动
	学习中国优秀传统文化，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。	中国文化概论
业务素质	教育引导學生深刻理解并践行救死扶伤、人道主义、医者仁心、严谨慎独、实事求是、团结协作、遵纪守法等职业精神和职业规范，增强职业责任感。 具有较好的基础医学知识、临床医学知识、护理专业知识和较强的操作技能、观察能力、学习能力、创新能力、应急和应变能力、综合分析和解决问题能力等业务素质。	专业发展指导、相关理论、专业技术基础、专业综合技术及综合技能实训等

身心素质	身心健康，人格健全，具有完整的生理、心理状态和较强的社会适应能力；交际交往符合规范礼仪；具有体育卫生和运动保健素养；树立自觉锻炼、终生锻炼身体的意识；体魄良好，体能达到规定标准；引导学生弘扬劳动精神，具备劳动素养，掌握基本的劳动技能，养成劳动习惯，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。	体育训练、综合教育活动、实用礼仪、劳动实践教育、素质教育活动
创新创业素质	提高学生的创新创业能力，让学生勤于思考、敢于质疑、勇于尝试、善于创新，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力，提高学生的就业质量和创业竞争力，增强学生为护理及相关职业发展作出贡献的意识和能力。	创新创业教育

表 4 毕业生知识要求

知识类别		知识内涵	支撑课程
通识教育知识 专业技术基础知识	体育知识	使学生掌握体育的基本理论知识，树立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的方法，培养学生终身体育锻炼的意识和良好习惯。培养学生集体主义的思想品德，树立正确的体育观及勇敢顽强，团结进取、开拓创新的精神风貌。	体育训练 I 体育训练 II 体育训练 III
	英语知识	培养学生英语实际运用与实际交际能力，通过大量语言实践活动，掌握常用的句型、单词，使学生在听力和口语上表现出一定的语感素养，前两学期突出英语综合能力的训练，以提高学生人际沟通能力，以及应用语言工具推广中国文化、了解世界格局、科学评价能力。	实用英语 I 实用英语 II
	计算机操作与应用知识	培养学生掌握必要的计算机应用、大数据、人工智能、物联网等信息技术，以适应现代智慧生活、智慧职业的需要。	大学生信息技术

	思想政治理论知识	提高学生思想道德素质、职业素质与法律素质，树立崇高的职业理想，具备良好的职业道德和较强的法纪意识，遵纪守法，品行端正，讲道德，守纪律，吃苦耐劳，乐于奉献。 培养学生认识中国基本国情，了解中国革命、建设和改革开放的历史，坚持走社会主义道路，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，具备良好的思想素质和政治素质。 培养学生了解中国共产党执政新理念新思想新战略，了解国内外大事、要事，进一步增强执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强对社会发展趋势预测的能力，适应社会，持续发展，实现自我。	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 思想政治理论课实践
	中文知识、应用文技能	培养口语交际、阅读、表达和发布等语文应用能力，培养学生应用文写作能力。	大学语文 应用文写作
	中国优秀传统文化知识	提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的自豪感、责任感和使命感。	中国文化概论
	职业规划与就业观知识	树立正确的就业观念，具备就业市场应变的能力。	专业发展指导、 职业规划与就业指导
	创新创业知识	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识,具备必要的创业能力,帮助学生树立科学的创业观。	创新创业教育
	健康教育知识	掌握科学锻炼身体的基本技能，具有良好的身体素质和基本运动技能，并达到国家体能标准；具备良好的形体、仪态协调能力，具有健康的生理素质和心理素质。	大学生安全教育、 体育训练
	专业发展知识	了解护理专业发展史，熟悉护理及相关行业的发展态势，知晓护理专业的职业面向。	专业发展指导

业 技 术 基 础 知 识	人体解剖知识	掌握解剖学知识和方位术语，细胞、组织器官、系统的构成，掌握正常人体各系统器官的形态、结构特征、位置和毗邻关系。为护理后续课程的学习打下基础。	正常人体结构
	人体生理知识	掌握人体机能和代谢的基本知识，并理解常见疾病的发生、发展机制；掌握神经系统特别是中枢神经系统在人体功能活动整合调控中的主导作用，以及内分泌调节和免疫调节的相互关系。	正常人体机能
	药学知识	药物与机体（包括病原体）相互作用的规律及其原理、传出神经系统药、中枢抑制药、中枢兴奋药、作用于各系统的药、激素、抗菌药物、抗寄生虫药、抗癌药、抗过敏药等。	药理学
	病理学知识	掌握疾病的基本病理过程。熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系。了解病因与发病机制。能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化。	异常人体结构与机能
	微生物与免疫知识	掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性，熟悉临床常见的免疫性疾病的病理机制。病原生物的一般检测与防治规律。了解免疫学理论与免疫学技术的应用；病原生物的分类学知识及发现规律。	微生物与免疫
	护理专业基本知识	护理学的发展史、护理学的基本概念、护理学相关理论、护理学理论、护理程序、卫生服务体系、健康教育、多元文化、护理安全和职业防护等方面的知识	护理学导论

	基础护理知识	医院和住院环境、患者入院和出院护理、患者卧位与安全的护理、医院感染的预防与控制、患者清洁的护理、舒适的护理、生命体征的观察及护理、饮食与营养、排泄护理、药疗技术、静脉输液与输血法、冷热疗技术、标本采集、危重患者的抢救及护理、临终护理、护理相关文件记录等相关知识。	护理学基础
综合化专业知识	内科护理知识	呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统理化因素所致内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、内科护理常见检查项目的正常值、异常值、意义及护理措施、健康教育、内科常用护理技术操作。	内科护理
	外科护理知识	外科学总论、手术的基本知识、外科休克患者的护理、外科营养支持患者的护理、麻醉患者的护理、疼痛患者的护理、外科围手术期护理、外科感染患者的护理、损伤患者的护理以及各系统外科常见疾病患者的护理。	外科护理
	妇产科护理知识	女性生殖系统解剖、生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期妇女的护理、正常产褥期妇女的护理、异常妊娠孕妇的护理、产褥感染患者的护理、异常胎儿及新生儿的护理、妇产科护理操作技术、妇科常见疾病的护理、计划生育等。	妇产科护理
	儿科护理知识	小儿生长发育规律、小儿营养与喂养、儿童保健与疾病预防、住院患儿的护理、儿科常用护理技术和儿科常见疾病的多发病病因、病理和临床表现、护理和健康保健指导等。	儿科护理

	老年护理知识	老年人生理心理特点、老年人日常护理知识、老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现和护理。	老年护理
	康复护理知识	康复医学、康复护理学的基本概念、服务对象、工作内容及组成团队、工作方法；常见疾病的康复护理，如神经系统疾病、运动系统疾病和其他常见的慢性疾病的康复护理。	康复护理
	急救护理知识	常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、重症监护的基本方法和救护措施；常用急救护理技术，包括洗胃、灌肠、心肺复苏术等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育等。	急救护理技术

表 5 毕业生能力要求

能力类别		能力要素	课程设置	考核标准
通用能力	英语应用能力	具备实用英语听说能力、具备实用英语阅读翻译能力、具备实用英语写作和自主学习能力。	实用英语 I 实用英语 II 专业英语	高等学校英语应用能力考试达到 B 级及其以上
	信息技术应用能力	①具备熟练应用计算机操作系统的能力，要求能够熟练使用计算机进行学习和工作； ②具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力； ③具备大数据、物联网等技能应用能力。	大学生信息技术基础	计算机应用能力达高校非计算机专业应用能力等级考试一级
	语文应用能力	具备较强的口语交际能力、阅读能力、书面语言表达能力、视像能力和发布能力，会常用应用文体的写作。	大学语文、应用文写作	考试能达合格及以上标准

	创新创业能力	具备创造性思维、创造性想象、独立性思维和捕捉灵感的能力；具备创新实践的能力,即在创新活动中完成创新任务的具体工作的能力；具备决策能力、经营管理能力、专业技术能力与组织、计划、协调、控制等能力。	创新创业教育	考试能达合格及以上标准
专业基本技能	专业发展分析能力	具备分析护理及相关行业发展态势的能力，根据自身情况分析护理专业职业面向的能力	专业发展指导	考试能达合格及以上标准
	认识人体结构能力	具备认识、应用人体各系统器官的形态、结构的能力，为老年护理专业人员的培养及学好其他学科知识打下坚实的基础。	正常人体结构	考试能达合格及以上标准
	正常人体机能分析能力	具备分析机体内各器官和系统的功能以及人体内外环境变化对它的影响的能力。	正常人体机能	考试能达合格及以上标准
	常用药物应用能力	具备应用常用药物药理原理，正确使用药物的能力。	药理学	考试能达合格及以上标准
	疾病机理分析能力	具有分析细胞和组织的损伤、损伤的修复、局部血液循环及体液循环障碍、免疫病理、炎症、遗传与疾病以及肿瘤等基本病理过程、发生发展的基本规律的能力。	异常人体结构与功能	考试能达合格及以上标准
	健康评估能力	具备健康评估能力，能进行常见临床症状评估、身体评估、心理评估和社会评估；心电图检查、影像学检查、常用实验室检查等前后的护理、护理病例书写，以及健康评估常用护理技术操作。	健康评估	考试能达合格及以上标准

	护理行为 中展现礼 仪及 沟通能力	具备得体应用护理礼仪能力、 与患者及家属进行良好人际沟通的 能力。	护理礼仪 医学人文修 养	考试能达合格 及以上标准
专 业 综 合 能 力	基础护理 能力	具备帮助护理对象满足生理、 心理和治疗需求的护理基本理论、 基本知识及基本技能，如护理的基 本概念、护理相关理论、护理理论、 护理程序、卫生服务体系、健康教 育、多元文化与护理等方面的知识； 医院和住院环境、患者入院和出院 护理、患者卧位与安全的护理、医 院感染的预防与控制、患者清洁的 护理、舒适的护理、生命体征的观 察及护理、饮食与营养、排泄护理、 药疗技术、静脉输液与输血法、冷 热疗技术、标本采集、危重患者的 抢救及护理、临终护理、护理相关 文件记录等护理技术。	护理学基础	考试能达合格 及以上标准
	专科护理 能力	能够根据专科特点，对内科、 外科、妇产科、儿科等常见专科疾 病实施整体护理。	内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 传染科护理 五官科护理 精神科护理	考试能达合格 及以上标准

	老年护理能力	具备识别老年人健康问题及其影响因素的能力，能运用护理手段或措施解决老年人的健康问题，能开展老年人环境、活动、睡眠、饮食、排泄、清洁等日常生活照护项目，能对高血压、糖尿病、冠心病等老人常见疾病实施整体护理。	老年护理	考试能达合格及以上标准
	康复护理能力	能够运用康复护理评定方法，能够运用康复护理治疗技术，能够对常见疾病和损伤进行康复整体护理。	康复护理学	考试能达合格及以上标准
	急救护理能力	具备运用急救护理基本知识，快速判断能力，并能够运用常用急救护理技术，如外伤处理、噎食急救、心肺复苏术等对患者实施急救。	急救护理技术	考试能达合格及以上标准

（三）培养模式

护理专业主动适应医疗卫生事业的发展需要，秉承“人本关怀，全程照护”的服务理念，以职业能力和专业能力的培养为核心，创新构建了“行业主导、院（医院、养老院）校融通、教学做一体”的“三段三递进”工学结合的人才培养模式，“三段”即时间分三段，“三递进”指专业岗位技能三轮递进训练。第一阶段为夯实基础阶段，主要开设公共文化课和专业基础课，学习基础知识，主要利用校内实训基地平台，通过产学结合，训练专业基本技能；第二阶段为专业核心能力培养阶段，主要利用校内实训基地平台、教学医院、社区卫生服务中心、教学医院、养老院等教学平台，通过工学结合，训练职业岗位技能；第三阶段为职业综合技能提升阶段，利用校外毕业实训基地，通过顶岗实习，实现岗位技能实训与工作过程的对接，训练职业岗位综合技能。通过“三段三递进”工学结合的人才培养模式，实现学生从“愿意做护士”到“做合格护士”，再到“做优秀护士”的职业认知及技能进阶。

（四）教学模式

在课程建设中，课程改革与教学研究相结合。探索采取“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向，并进行多学期阶段式教学的“工学结合”教学模式。其中第

一阶段围绕“专业基础”展开教学，第二阶段以“专业技能”为主要教学内容；第三阶段围绕学生的职业综合能力提升而教学。同时，实行 1+X 证书试点教学，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得职业技能等级证书。

（五）实施中国特色学徒制

与行业紧密结合，实施中国特色学徒制。聘任护理行业领军人物作为专业校外专业带头人，调研行业需求和岗位职责，组织校企专家召开专业论证会，共同制定护理专业人才培养方案，实现学校与企业、专业与岗位、教学过程与工作过程、课程内容与岗位要求紧密衔接。校企共同开发课程、建立课程体系，以人才培养对接用人需求为切入点，学校与合作企业共同加强课程开发，开发适用于医院教学、契合职场情景的模块化课程，促进专业课程与岗位工作的对接。校企互聘共用师资、推动校企人才双向流动，加强专业教学改革和行业技术革新合作，促进校企紧密合作、协同育人。

六、课程设置及要求

基于公共课程和专业课程两个课程平台，构建护理专业“岗课赛证能”融合培养专业教学课程体系(见图 2)。

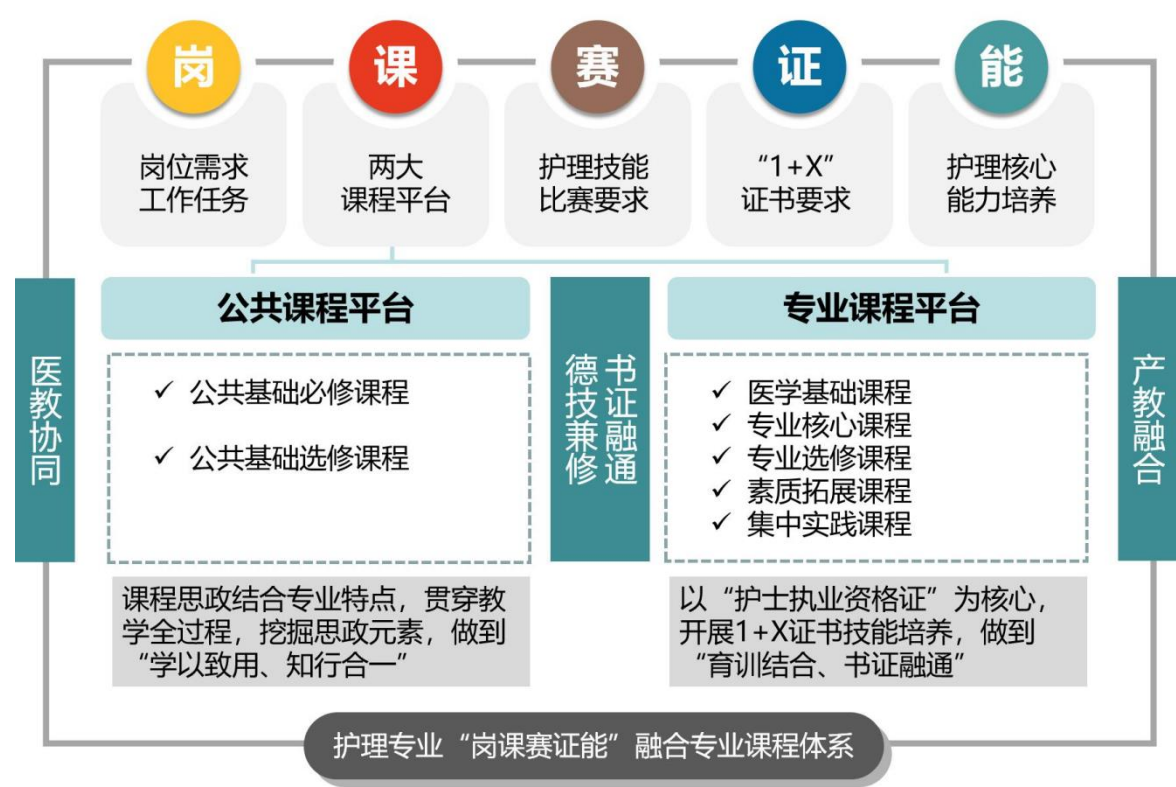


图 2 护理专业“岗课赛证能”融合专业课程体系

（一）公共基础课程名称、学时数及课程简介

设置公共基础课程 17 门，总学时 742 学时。在第 1-6 学期开设完成。公共基础课程目标定位为提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认

知能力，主要教学内容包括思想政治理论类、人文通识类、职业类。

1. 思想道德与法制

学时：64 学分：3

通过对思想道德教育与法律基础知识的学习，使学生具有强烈的社会责任感，明确的职业理想和良好的职业道德和较强的法纪观念，遵纪守法，品行端正，讲公德，守纪律，吃苦耐劳，乐于奉献。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时：64 学分：4

通过对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，使学生具有坚定的政治方向，拥护中国共产党的领导，坚持走社会主义道路，热爱社会主义祖国，具备良好的思想政治素质。

3. 形势与政策

学时：64 学分：1

通过对形势政策的学习，使学生了解国内外大事、要事，增强对社会发展趋势预测的能力，更好地适应社会的发展和要求。

4. 中国近现代史纲要

学时：16 学分：1

通过对中国近现代史知识的学习，认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民的做出的“四个选择”。

5. 体育训练

学时：102 学分：5

增强学生体质，增进健康，全面提高学生的体能和对环境的适应能力，促进身心的全面发展。使学生掌握体育的基本理论知识，建立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的技能，培养学生终身体育锻炼的意识和良好习惯。培养学生爱国主义和集体主义的思想品德，树立正确的体育观及勇敢顽强，团结进取、开拓创新的精神风貌。

6. 实用英语

学时：128 学分：7

培养学生较强的听、说、读、写的能力，使其能以英语为工具，获取专业所需信息，具备一定的翻译基础。

7. 大学生信息技术基础

学时：80 学分：4.5

该课程是一门培养大学生信息技术的基本知识和技能的课程。通过对该课程的学习，可以熟悉计算机相关的基本知识，掌握系统安装与维护、办公应用、信息检索、数字媒体处理等能力，了解人工智能、大数据、云计算、物联网、程序设计、网络技术、信息安全以及电子商务与共享经济等相关信息技术方法。

8. 大学语文（含中国文化）

学时：48 学分：3

本课程以文学理论为先导和基础，以分析和指导学习阅读文学作品为重点，弘扬民族文化，培养学生高尚的情操，增长文史知识，提高学生鉴赏能力。学习中国优秀传统文化，提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

9. 应用文写作

学时：32 学分：1.5

通过本课程的学习，学生能写作常用的应用文体，写作格式规范，得体。

10. 职业生涯规划

学时：16 学分：1

引导学生进行职业认知和自我认知，并在此基础上，结合自身实际，明确职业目标，制定生涯规划，并细化执行步骤，确保目标的顺利实现。

11. 就业指导

学时：16 学分：1

引导学生进一步明确自身核心职业竞争力，把握就业关键环节，指导学生做好充分就业准备，帮助学生树立科学就业观，完成由“学生人”向“职业人”身份角色转变。

12. 大学生安全教育（涵职场安全与健康）

学时：16 学分：1

通过本门课程的学习，帮助学习者建立职场工作的健康和安全意识，了解国家职场工作健康和安全的政策、法规，让学习者能够掌握职场工作的基本安全知识和技能，并能够应用于今后的工作实践。保护自己和他人安全，防止个人和集体财产遭受损失及重大的人员伤亡。

13. 大学生心理健康教育

学时：32 学分：1.5

使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

14. 创新创业教育

学时：32 学分：1.5

将创新教育、创业教育及专利知识融入职业教育的教育活动过程中，提高学生的创新能力，培养学生的创新精神，增强毕业生自主就业及创业能力，提高学生的就业质量和创业竞争力。

15. 专业发展指导

学时：16 学分：1

引导学生了解专业内涵特点、专业与社会经济发展的关系、专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求等；帮助学生掌握职场安全与健康知识与技能，了解专业职场需求和就业前景，树立正确的就业观念，做好职业生涯规划。

16. 劳动教育

学时：32 学分：1.5

本课程紧扣新时代劳动教育的要求，注重教育引导大学生对劳动的情感认同、理性认知、知识传递和实践自觉，突出特色技艺传授和职业体验劳动技能锻炼，充分挖掘优势教育资源，融合革命精神、工匠精神、劳模精神和通识劳动技能，着力提升大学生的劳动综合素质和劳动发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

17. 悦美教育

学时：32 学分：1.5

本课程紧扣新时代学校美育工作要求，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特点的拓展性艺术教育和艺术实践。

（二）专业课程名称、学时数及课程简介

设置专业课程 24 门，总 1202 学时。专业课程目标定位为引导学生具备专业历史观和发展观，具备民族自豪感和国际化评判思维，以辩证唯物主义观培育敬畏自然、敬畏生命、敬畏职业、敬畏规范的价值导向，树立修医德、精技能、重人文的职业理想，传授给学生基础医学知识，培育护理基础技能和专科技能，学会护理程序工作思路，养成评判性思维。

1. 医学基础类课程介绍

专业大类课程 8 门，共 336 学时。包括正常人体结构、正常人体机能、护理礼仪、护理学导论、异常人体结构与功能（含老年医学基础）、药理效能、医用化学与生物化学、微生物与免疫、医学人文修养、康复护理。

2. 专业核心课程介绍

专业核心类课程 8 门，共 678 学时。

（1）护理学基础

学时：140 学分：5

本课程属于技术型理实一体化课。通过本门课程的学习，学生应掌握护理学的基本概念、护理学相关理论、护理学理论、护理程序、卫生服务体系、健康教育、多元文化与护理等方面的知识；能够掌握医院和住院环境、患者入院和出院护理、患者卧位与安全的护理、医院感染的预防与控制、患者清洁的护理、舒适的护理、生命体征的观察及护理、饮食与营养、排泄护理、药疗技术、静脉输液与输血法、冷热疗技术、标本采集、危重患者的抢救及护理、临终护理、护理相关文件记录等相关技能。

（2）健康评估

学时：48 学分：2

本课程属于技术型理实一体化课。本课程是由医学基础课程、护理学基础课程过渡到临床各专科护理课程之间的桥梁课程。包括问诊、常见症状评估、体格检查、心理及社会评估、实验室检查、心电图检查、医学影像学检查的基本方法，以及资料分析与护理诊断和护理病历书写。

（3）内科护理

学时：140 学分：5

本课程属于技术型理实一体化课。通过本门课程的学习，学生应树立尊重生命、患者至上的服务理念，掌握内科护理的基本理论、基本知识及常见疾病患者的护理措施。熟悉内科常见疾病患者的护理评估、护理诊断并制定护理计划。了解内科护理的概念、范畴和发展趋势。具有对内科常见疾病患者进行整体护理的能力，具有内科常见护理技术的操作能力。

（4）外科护理

学时：140 学分：5

本课程属于技术型理实一体化课。通过本门课程的学习，学生应树立尊重生命、患者至上的服务理念，掌握外科护理的基本理论、基本知识及常见疾病患者的护理措施。熟悉外科常见疾病患者的护理评估、护理诊断并制定护理计划。了解外科护理的概念、范畴和发展趋势。

势。具有对外科常见疾病及手术患者进行整体护理的能力，具有外科常见护理技术的操作能力。

（5）妇产科护理

学时：57 学分：2

本课程属于技术型理实一体化课。通过本门课程的学习，学生应树立尊重生命、患者至上的服务理念，掌握掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见疾病患者的护理措施。熟悉常见疾病患者的护理评估、护理诊断并制定护理计划。了解妇产科护理的概念、范畴和发展趋势。具有进行妇科常见疾病及手术患者的护理评估及采取护理措施的能力。具有进行妇产科常见护理操作技术的能力。

（6）儿科护理

学时：57 学分：2

本课程属于技术型理实一体化课。通过本门课程的学习，学生应树立尊重生命、患者至上的服务理念，掌握儿科护理的特点、小儿年龄段分期及各期特点，健康评估、体格发育的相应指标，各系统疾病的护理要点。熟悉儿科护理学的任务及范围、儿科护士的素质要求及角色，儿童各系统疾病的诊治要点。

（7）老年护理

学时：48 学分：2

本课程是在“生命周期理论”指导下设置的一门技术型理实一体化临床课程，为护理专业的必修课。通过本课程的学习，学生应学会运用护理程序对老年常见慢性疾病问题，如血压控制不良、血糖控制不佳、肢体偏瘫、清理呼吸道无效、心功能不全、跌倒骨折、气道异物等实施个性化整体护理，同时注重提升学生老年护理专业素质和岗位技能，为将来到医院、养老机构、社区等从事老年护理及保健工作打下坚实的基础。

（8）急救护理

学时：48 学分：2

本课程属于技术型理实一体化课。本课程的学习，学生应掌握常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、重症监护的基本方法和救护措施；常用急救护理技术，包括洗胃、灌肠、心肺复苏术等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育等。

3. 专业选修类课程介绍

专业选修课程共 14 门，共 336 学时，学生需完成 144 学时。包括精神科护理、传染科护

理、预防医学、五官科护理 4 门课程中选修 2 门，中医护理、社区护理、护理管理、老年人营养与膳食、老年心理护理 5 门课程中选修 3 门，失能照护技能、失智照护技能、残疾照护技能、现代养老产品研发、安宁照护技能 5 门课程中选修 1 门。

（三）职业技能课程（集中实践课程）名称、教学目标及周数

1. 专业基础技能训练课程（7 周）

（1）专业认知实习（1 周）

教学目标：组织学生到医院进行认知实习，熟悉医院工作环境，了解护理管理及临床护理工作模式，熟悉各护理岗位工作职责及工作程序。通过认知实习，帮助学生建立护理职业理想，培养护理职业精神和职业素养。

（2）专业基础技能实践（6 周）

教学目标：组织学生到符合教学条件的医院临床见习，完成基础护理实践、内科护理实践、外科护理实践等课程的教学大纲规定的学习任务。通过实践，将护理专业理论和护理实践工作相结合，提高职业素养，增强服务意识，强化专业基础技能。

2. 专业技能提升模块（1 周）

教学目标：组织学生到符合教学条件的实践基地，完成自理照护技能等课程的教学大纲规定的学习任务。通过实践，将自理照护理论和实践工作相结合，提高职业素养，增强服务意识，提升自理照护专业技能。

3. 顶岗实习（39 周）

教学目标：组织学生到符合教学条件的二级甲等以上综合性医院顶岗实习，完成实习大纲规定的学习任务。通过实习，将护理专业理论和护理实践工作相结合，完成从学生向合格临床护理工作者的角色转变，全面提高职业素养，增强服务意识，提升专业技能，适应临床护理工作岗位要求。

（四）建议三年期间获得职业技能等级证书、职业资格证书名称及要求

1. 护士执业资格证书

名称：护士执业资格证书

要求：掌握护士执业活动中常见的护理工作任务。包括：照护患者，满足患者基本需求，协助治疗的相关任务，沟通协调活动，评估评价活动，保证患者安全，健康指导，伦理、法律活动等。

2. 职业技能等级证书

名称：1+X 老年照护职业技能等级证书、1+X 失智老年人照护职业技能等级证书

要求：掌握职业认知、安全防护、饮食照料、清洁照护、睡眠照护、冷热应用、急危应对等初级模块工作领域技能；用药照护、安宁照护、心理照护等中级模块；能灵活应用各类评估量表进行评价及分析等。通过案例分析、分角色考核等方式进行实操训练、考核。

要求学生在取得护士执业资格证的基础上，积极考取其他职业技能等级证书。专业相关的职业资格证书与专业课程的对应关系见下表。

序号	职业资格证书	对应专业课程
1	护士执业资格证书	护理学导论、健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理等
2	1+X 老年照护职业技能等级证书	护理学基础、自理照护、安宁照护、失能照护技能、老年护理、康复护理等
3	1+X 失智老年人照护职业技能等级证书	护理学基础、失智照护技能、自理照护、安宁照护、老年护理、康复护理等

七、教学进程总体安排

- （一）教育教学活动按周时间分配表（附件一）
- （二）通识模块、专业课程模块教学进程表（附件二）
- （三）实践模块教学进程表（附件三）
- （四）专业课时、学分统计表（附件四）
- （五）专业育人元素集（附件五）

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业有一支专兼结合、结构合理的教师队伍。其中双师素质教师占专业教师（包括专任教师和兼课教师）比例为 100%，中级及以上职称教师占比 100%，有护理临床工作经历的教师占 80%。

2. 专任教师均具有高校教师资格，师德高尚，热爱教育事业，学识扎实、诲人不倦。均具有护理本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和丰富的护理临床实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够开展教学改革和科学研究，定期进行行业实践。

3. 专业带头人为高级职称教师担任，能够把握好国内外护理行业、专业发展的动态，能够把握行业企业对护理专业人才的实际需求，组织开展教学科研工作能力较强，在专业建设、课程建设、教学能力和信息化技术方面有一定的经验。聘请护理领域领军人物作为专业校外

专业带头人，指导专业发展和专业人才培养。

4. 兼职教师来自于医学院校的附属医院、三级甲等医院等医疗机构，具有良好的思想素质、职业道德和工匠精神，工作经验丰富，专业知识扎实，专业技能过硬，均具有护师及以上的专业职称，能够承担护理专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

参与人才培养方案设计的行业/企业代表如下表。

序号	行业/企业名称	专家姓名	提供的相关信息
1	**附属第二医院	甘**	人才需求、岗位职责、课程体系
2	**人民医院	官*	人才需求、岗位职责、课程体系
3	**区人民医院	江*	人才需求、岗位职责、课程体系
4	**区人民医院	陈*	人才需求、岗位职责、课程体系
5	**区人民医院	练**	人才需求、岗位职责、课程体系
6	**中心医院	邓**	人才需求、岗位职责、课程体系
7	**区人民医院	陈*	人才需求、岗位职责、课程体系
8	**第七人民医院	刘*	人才需求、岗位职责、课程体系
9	**第十三人民医院	郭*	人才需求、岗位职责、课程体系
10	**医院	刘**	人才需求、岗位职责、课程体系
11	**肿瘤医院	陈**	人才需求、岗位职责、课程体系
12	**高等专科学校	祁**	人才培养模式、教学模式
13	**职业学院	谢**	人才培养模式、教学模式
14	**职业学院	简*	人才培养模式、教学模式

（二）教学设施

1. 校内实践教学场地与功能介绍

序号	实验室、实训基地（中心）的名称	完成的实践教学内容
1	健康评估实训室	身体评估技术、心电图测量技术、健康评估技术；心脏听诊、肺脏听诊的教学、练习与考核；腹部触诊的教学、练习与考核等。
2	基础护理实训室	铺床技术、患者转运技术、清洁卫生护理技术、消毒灭菌技术、无菌技术、隔离技术、生命体征测量技术、肌肉注

			射技术、静脉输液技术；导尿、灌肠、鼻饲、冷热应用护理技术等。
3	内科护理实训室		三腔二囊管压迫技术、血糖检测技术、胰岛素笔注射技术、监护仪监护技术；头面颈评估、胸部评估、腹部评估、神经反射评估、心电图检查等。
4	外科护理实训室		备皮技术；胃肠减压技术；切开、止血、缝合、拆线等护理配合程序；T管引流、胸腔闭式引流、造瘘口护理等。
5	妇产科护理实训室		女性生殖系统解剖结构及分娩机制识别、正常妊娠期孕妇护理技术、指导母乳喂养技术、胎儿监护技术、妇科检查护理技术等。
6	儿科护理实训室		儿科护理一般测量技术、更换尿布技术、臀部护理技术、小儿静脉输液技术、婴儿沐浴技术、小儿心肺复苏技术、婴儿抚触技术等。
7	急救护理实训室		院前急救与护理、常用急救技术、重症监护、临床常见急症救护、急性中毒患者的救护、意外伤害患者的紧急救护等。
8	3D 环绕沉浸式情景模拟实训室		医院护理场景、社区护理场景、家庭访视场景、灾难事故场景等。
9	智能医学模拟系统（重症监护室）		重症病人监护、重症护理技术及抢救仪器设备的使用，如心电监护技术、人工气道护理技术、呼吸机管道护理技术、除颤技术、输液泵和注射泵使用技术等。
10	老年护理“医-康-养”综合模拟实训基地	临床老年病科护理实训室	老年人常见疾病护理技术，如用药护理、血压测量、胰岛素注射、心电监护、压疮预防护理等。
		社区卫生服务中心实训室	健康信息收集、健康数据分析、健康风险评估、健康指导技术、慢病管理、老年人健康管理、心理档案管理、认知功能障碍的评定、心理评定、心理疏导等。
		康复评定及训练实训室	心肺功能训练、肌力训练、关节被动运动、关节主动运动、体位排痰技术、平衡功能训练、站立训练、行走训练、翻身训练等。

		居家养老实训中心	老年人睡眠照料、排泄照料、饮食照料、清洁照料等。
11	形态综合实训室		人体组织切片观察、运动系统观察、人体内脏器官的观察、循环系统观察、泌尿生殖系统观察、神经系统观察等。
12	机能综合实训室		人体心电图、ABO 血型鉴定、血气分析、血红蛋白测量、神经干动作电位及其传导速度的测定、骨骼肌兴奋时的电活动与收缩的关系、脑功能评定等。
13	健康管理科普基地		老年慢病健康教育、智能人体健康检测仪、智能适老化居家环境改造等。

2. 校外实践教学基地介绍

序号	校外实践基地名称 (企业名称)	完成的实践教学内容	备注
1	**人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	护士规培基地
2	**区人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
3	**区人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
4	**区人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
5	**区人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
6	**区中心医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	护士规培基地

7	**区人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
8	**区人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
9	**县人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	护士规培基地
10	**区人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	护士规培基地
11	**九人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	护士规培基地
12	**十三人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
13	**第三人民医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
14	**医院	内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、急救护理、康复护理等	实习基地
15	**医院	内科护理、外科护理、老年护理 康复护理、急救护理	见习基地

（三）教学资源素质拓展安排

选用符合本专业人才培养目标、课程教学要求，并体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，充分利用图书文献、网络在线资源，结合专业特点构建以“健康中国”为内核的专业育人资源库，鼓励建设信息化教学资源，分阶段建成具备开展线上线下混合教学的课程体

系。

1. 课外职业素质培养讲座的内容与时间安排

序号	讲座内容	时间安排
1	我国护理事业发展现状与趋势	第一学期
2	呵护“健康中国”建设的护理力量	第二学期
3	护士最美劳动者——榜样的力量	第一、四学期
4	护理学专业实习生职业安全教育	第五学期
5	“互联网+”背景下护理行业新业态发展现状	第六学期
6	“医康养”养老新模式背景下护理职业发展规划	第七学期
7	护理就业指导：护理专业的就业方向及前景	第八学期

2. 三学期教学安排说明

学期	教学安排	备注
第三学期	开设专业发展指导课程，安排基础护理实践和医院认知实习等临床实践活动，开展专业发展概况等相关讲座。	学生利用课余时间参加学校组织的公共选修课学习及参加其它教学活动。
第六学期	安排内科护理实践、外科护理实践、老年护理实践、急救护理实践等临床实践活动，进行专业发展指导，开展职场安全与健康、专业职业规划等讲座。	
第九学期	学生在实习单位实习基本结束，此期完成顶岗实习报告，并准备护士执业资格考试。	

3. 数字教学资源配置基本要求

类别	名称及链接
----	-------

网 络 资 源	慕课：(MOOC)	人卫慕课 中国医学教育慕课联盟官方平台： http://www.pmphmooc.com/ 中国大学慕课： http://www.icourse163.org/
	护理专业 资源库网站	国家职业教育智慧教育平台（智慧职教）： www.icve.com.cn 超星学习通：** 职业学院云课堂平台 (chaoxing.com)
	医学虚拟仿真 实验教学系统	https://tmvmc.com/
	专业思政资源	国家卫生健康委员会 中华人民共和国国家卫生健康委员会 (nhc.gov.cn) 新华网： 健康 新华网 (xinhuanet.com) 人民网 人民网 网上的人民日报 (people.com.cn) 学习强国 APP **卫生健康委员会
	本专业相关 学习网站	中国护士论坛 http://bbs.xinhushi.com 中国护士网 http://www.china-nurse.com 中国护理网 http://www.com.cn/ 中华护理学会网 http://www.cnabx.org.cn/ 美国护理学会网 http://www.nursingworld.org/ 中国医学考试网 http://www.yixuewang.com/ 中国卫生人才网 http://www.21.wecan.com/

（四）学习评价

1. 课程评估的方法介绍

根据本人才培养方案对高素质技术技能型护理专业人才的培养目标、培养规格，以及对各课程的作用和要求，制定课程标准，明确各课程的评价内容及方式，采取形成性评价与终结性评价相结合，理论与实践并重，综合素质与专业知识、技能并重，多元评价主体、多元评价内容、多元评价方式的对学生课程学习效果进行考核评价。课程教学过程中，结合课前、课中、课后学习任务完成度、知识检测与技能考核结果，实施动态的、适时的监测与反馈，调动学生学习的主动性、积极性和创造性。在期中、期末进行理论和操作考试，反映学生阶段性学习成效。专业课程评价包括素质、知识、技能三个部分。

2. 学习者能力鉴定的主要方法介绍

序号	课程名称	鉴定方法与程序
1	护理学基础	由任课老师给出工作场景或典型案例，学生根据典型工作任务展示操作流程和专业技能，完成任务。
2	老年护理	对学生综合能力的考核依据包括人文素养、专业知识、专业技能、实施效果等，由教师、学生、服务对象共同评定完成。

（五）质量管理

教学质量的保障与监控是本专业良性发展的重要基础，是提高教育教学质量，增强自我约束和自我发展能力基本保障。紧跟学校的质量监控与保障举措，形成规范有效的教学质量保障与监控体系。构建“三位一体”教学质量监控保障体系，从质量标准、监控管理、评价实施三个方面开展制度建设和质量监控工作，以保证教学质量和人才培养质量的不断提升。

“三位一体”教学质量监控保障体系由标准体系、监控体系和评价体系三部分组成。教学质量标准体系应由各教学环节的管理制度组成。制度建设主要依据教学流程从教学计划与运行、教学基本建设和教学管理三个方面着手，如教学基本建设就包括实训条件建设、师资队伍建设和教学管理等落到实处。监督与控制是保证教学质量提高的重要途径。监控体系主要是从常规教学检查、二级学院评价和教学信息收集与反馈等方面加强落实。评价体系是监控评价工作的组织系统，包括学校教学质量监控评价、二级学院教学质量监控评价以及教研室开展的监控评价活动等。

总之，应从学生入学开始，以学生为中心，以人才培养质量为主线，对人才培养方案、教学管理、课程标准、教学过程、课程考核、学籍管理、学生毕业的全过程进行把控，多方监控，同时依据相关部门的政策与文件，严格控制教学各个环节的质量标准，构建“三位一体”教学质量监控保障体系，制定科学合理的质量监控评价办法。

九、毕业要求

思想政治素质——拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

学业成绩——修完专业人才培养方案规定的各门课程达到合格标准，取得规定的最低毕业总学分 135 学分（包括公选课 8 学分）。

创新创业意识——参与各类创新创业活动，获得创新创业教育必修课 1.5 学分。

素质拓展——获得大学生素质拓展证书，并修满 6 学分；获得社会实践活动学分至少 6 学分。

职业素养——鼓励获得护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、失智老年人照护职业技能等级证书。在工作和学习过程中能够敬业爱岗、仁爱奉献。

人文身心素养——具备一定的人文知识和审美能力，具有健康的体魄，完整的人格，良好的社会适应能力。

其他证书——获得全国高等学校非计算机专业计算机等级考试一级及以上证书，国家高等学校英语应用能力考试 B 级及以上证书。

十、附录

（一）附表一 教育教学活动按周时间分配表

（二）附表二 公共基础课程、专业课程教学进程表

（三）附表三 集中实践教学进程表

（四）附表四 专业课时、学分统计表

（五）专业育人元素集

本专业人才培养方案：

编制者：汪*、杨**、李**、孙*、曾*、姜*、肖**、许**

行业企业参与编制者：

甘**	护理部主任/主任护师	**附属第二医院
官*	护理部主任/主任护师	**人民医院
江*	教科科科长	**区人民医院
陈*	护理分管副院长/副主任护师	**区人民医院
练**	护理分管副院长	**区人民医院
饶**	护理部副主任/副主任护师	**区人民医院
陈*	科教分管副院长	**区人民医院
郭**	教科科科长	**区人民医院
邓**	护理部主任/副主任护师	**中心医院

刘*	护理部主任/副主任护师	**七人民医院
郭*	护理部主任/副主任护师	**十三人民医院
刘**	护理部主任/副主任护师	**医院
陈**	护理部主任/副主任护师	**医院
祁**	护理专业带头人	**高等专科学校
谢**	护理骨干教师/副主任护师	**职业学院
简*	护理教研室主任	**职业学院

审核：张*、柏**、陶**

审定：任*、谢**、罗**

批准执行：学校党组织会议

编制时间：2021 年 6 月

附件一

教育教学活动按周时间分配表

专业名称：护理

专业代码： 5 2 0 2 0 1

生源类型：普高

学年	学期	课堂教学	集中实践教学			入学教育	毕业教育	机动	合计
			军训	顶岗实习	其他集中实践				
一	一	16	2			1		1	20
	二	16							16
	三				4				4
二	四	19						1	20
	五	16							16
	六				4				4
三	七			20					20
	八			15			1		16
	九			4					4

公共基础课程、专业课程教学进程表

专业名称：护理

专业代码：520201

生源类型：普高、三校生

平台	模块	课程代码	课程名称	考核方式	学分	教学时数			按学期分配的周数及周学时								
						总计学时	讲授学时	实践学时	第一学年			第二学年			第三学年		
									一	二	三	四	五	六	七	八	九
									16	16	0	19	16	0	19	0	0
公共基础领域	人文通识类	06030024	体育训练 I		1.5	32		32	2								
		06030025	体育训练 II		1.5	32		32		2							
		06030027	体育训练 III		2	38		38				2					
		06040041	实用英语 I	考试	3.5	64	32	32	4								
		06040042	实用英语 II	考试	3.5	64	32	32		4							
		0401010001	大学生信息技术基础		4.5	80	16	64		5							
		0601010003	大学语文（上）	考试	1.5	24	24		2	开课 12 周							
		0601010004	大学语文（下）	考试	1.5	24	24			2	开课 12 周						
		06020004	应用文写作		1.5	32	32			2							
		小计			21	390	160	230	8	15	0	2	0	0	0	0	0
	思想政治理论类	06010026	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4	64	64		4								
		0606020001	思想道德与法制		3	64	64			4							
		06014005	中国近现代史		1	16	16					1					

			纲要														
		06010004	形势与政策 I		0.5			第 1-2 学期开设（第 2 学期录入成绩），16 学时/学期									
		10020001	形势与政策 II		0.5			第 4-5 学期开设（第 5 学期录入成绩），第 7-8 学期自学，16 学时/学期									
		1004010002	思想政治理论课实践教学 1		0.5			第 1 学期开设，18 学时/学期									
		1004010003	思想政治理论课实践教学 2		0.5			第 2 学期开设，18 学时/学期									
		08010001	军事理论	考试	1	16	16		1	第 1 学期开设，另 20 学时在线教学							
		小计			11	160	160	0	5	4	0	1	0	0	0	0	0
职业类		0101010001	大学生心理健康教育		1.5	32	16	16	1			1					
		W0001	大学生安全教育		1	16	16		1								
		09010001	职业生涯规划		1	16	16		1								
		06070038	专业发展指导		1	16	16		第 3 或第 6 学期开设								
		1601010001	悦美教育		1.5	32	16	16	第 5 学期开设，在线学习 16 学时，实践 16 学时								
		09010002	就业指导		1	16	16										
		01010072	创新创业教育		1.5	32	16	16									
		3207010001	劳动教育		1.5	32	16	16		1	另 16 学时为劳动实践						
		小计			10	192	128	64	3	1	0	1	0	0	0	0	0
合计					42	742	448	294	16	20	0	4	0	0	0	0	0
专	医	06070005	正常人体结构	考试	3	64	32	32	4								

业 学 领 域 基 础 类	06070006	正常人体机能 (含老年医学 基础)	考试	2	48	40	8	3								
	06070039	护理礼仪		1	20	14	6	2								
	06070001	护理学导论		2	48	36	12	3								
	01030100	药理效能	考试	2	48	40	8		2							
	06070003	异常人体结构 与功能(含老年 医学基础)	考试	2	48	40	8		3							
	06070008	医用化学与生 物化学		1.5	32	30	2	2								
	06070009	微生物与免疫		1	24	20	4		2							
	06070004	医学人文修养		1	24	22	2	2 (1- 12 周)								
	06070010	康复护理		1	24	12	12				2					
	小计			16.5	380	286	94	15	7	0	2	0	0	0	0	0
	06070011	护理学基础	考试	5	140	20	120		4		4					
	06070007	健康评估	考试	2	48	24	24		3							
	06070012	内科护理	考试	5	140	110	30				4	4				
	06070013	外科护理	考试	5	140	110	30				4	4				
	06070016	妇产科护理	考试	2	57	30	27				3					
	06070017	儿科护理	考试	2	57	30	27				3					
	06070014	老年护理	考试	2	48	30	18					3				
	06070015	急救护理	考试	2	48	30	18					3				
	小计			25	678	384	294	0	7	0	18	14	0	0	0	0

合计				41	104 2	664	378	15	14	0	20	14	0	0	0	0
选修模块	四 选 二	06070019	精神科护理		1	24	12	12				2(2 -13)				
		06070020	传染科护理		1	24	12	12				2(2 -13)				
		011202000 3	预防医学		1	24	12	12				2(2 -13)				
		06070021	五官科护理		1	24	12	12				2(2 -13)				
	五 选 三	06070018	中医护理		1	24	12	12				2(2 -13)				
		06070022	社区护理		1	24	12	12				2(2 -13)				
		06070023	护理管理		1	24	12	12				2(2 -13)				
		06070024	老年人营养与 膳食		1	24	12	12				2(2 -13)				
		06070025	老年心理护理		1	24	12	12				2(2 -13)				

五 选 一	010404001 0	失能照护技能		1	24	24	0				第七学期开设线上课程，学生在线学习，不需排课					
	010404000 9	失智照护技能		1	24	24	0									
	010404001 1	残疾照护技能		1	24	24	0									
	100404000 3	现代养老产品研发		1	24	24	0									
	010404001 2	安宁照护技能		1	24	24	0									
	小计			6	144	84	60									
公 选 课				8	144											
合计				14	288	84	60	0	0	0	4	6	0	0	0	0
总计				97	207 2	119 6	732	31	34	0	28	20	0	0	0	0

附件三

集中实践教学进程表

专业名称：护理生

专业代码：5 2 0 2 0 1

生源类型：普高、三校

模块	课程代码	课程名称	考核方式	学分	教学周数及学时数				按学期分配的周学时								
					总计 学时 周数		讲授学时	实践学时	第一学年			第二学年			第三学年		
									一	二	三	四	五	六	七	八	九
					3	0	4	0	0	4	20	16	4				
基本素质训练模块	06010020	军训		2	36	2		36	18								
	000002	入学教育	考试	1	14	1	14		14								
	06070027	毕业教育		1	18	1	18								18		
	小计			4	68	4	32	36	32	0	0	0	0	0	0	18	0
专业基础技能训练模块	0104040015	专业认知实习		1	24	1		24			24						
	06070028	基础护理实践		2	48	2		48			24						
	06070034	内科护理实践		2	48	2		48						24			
	06070032	外科护理实践		2	48	2		48						24			
	小计			7	168	7	0	168	0	0	48	0	0	48	0	0	0
专业技能提升	0104040008	自理照护技能		1	16	1		16			16						
	小计			1	16	1	0	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0

模块																	
专业	0607003	顶岗实习		26	476	39		476							12	12	14
综合	6																
技能	小计			26	476	39		476							12	12	14
模块																	
	合计			38	728	51	32	696	32	0	64	0	0	48	12	30	14

专业课时、学分统计表

专业名称：护理

专业代码：5 2 0 2 0 1

生源类型：普高、三校生

项目		课程类别	学时分布		学分分布	
			学时	占总学时比例（%）	学分	占总学分比例（%）
26 必修课	理论课	公共课	448	16.00%	24	17.78%
		专业理论课	664	23.71%	26	19.26%
		其他课程或活动	0	0.00%	0	0.00%
	实践课	课内实训课	672	24.00%	33	24.44%
		专业集中实践课	252	9.00%	12	8.89%
		其他课程或活动	0	0.00%	0	0.00%
		顶岗实习	476	17.00%	26	19.26%
	必修课合计		2512	89.71%	121	89.67%
选修课	理论课	公共课	144	5.15%	8	5.93%
		专业理论课	84	3.00%	4	2.96%
		其他课程或活动	0	0.00%	0	0.00%
	实践课	课内实训课	60	2.14%	2	1.48%
		专业集中实践课	0	0.00%	0	0.00%
		其他课程或活动	0	0.00%	0	0.00%
		专业任选课	0	0.00%	0	0.00%
	选修课合计		288	10.29%	14	10.37%
总计		2800	100.00%	135	100.00%	
说明		本专业课程设置中必修课为 2512 课时（121 学分），占总课时的 89.71%（占总学分的 89.67%）；选修课为 288 课时（14 学分），占总课时的 10.29%（占总学分的 10.37%）。				

护理专业课程思政育人元素集

育人维度	育人内涵	育人元素	课程		
			专业基础课	专业核心课	专业实践课
知敬畏	敬畏生命 救死扶伤 敬畏职业 护国佑民 敬畏规范 严谨慎独	1. 人生观; 2. 世界观; 3. 价值观; 4. 政治认同; 5. 家国情怀; 6. 社会责任感; 7. 为患者服务的使命感; 8. 自尊自爱、自信自强的民族精神; 9. 和谐发展理念; 10. 辩证唯物主义生死观	正常人体结构*		专业认知实习***
			正常人体机能*		基础护理实践**
			实用礼仪**	护理学基础*	
			护理学导论***	健康评估*	内科护理实践***
			药理效能*		外科护理实践***
			异常人体结构与功能*	内科护理*	妇科儿科护理实践***
			医用化学与生物化学*	外科护理*	急救护理技术***
			微生物与免疫*		自理照护技能***
			医学人文修养*	妇产科护理*	失能照护技能***
					失智照护技能**
			康复护理*	儿科护理*	
			精神科护理*		自理照护技能***
			传染科护理*	老年护理*	残疾照护技能***
			预防医学*		安宁照护技能**
			五官科护理*	急救护理*	
			中医护理*		现代养老产品研发技能***
			社区护理*		顶岗实习***
			护理管理*		
具仁爱	以人为本 人民至上 医者仁心 关爱病患 乐于助人	1. 法治观念;	正常人体结构*	护理学基础	
		2. 忠诚守信;	正常人体机能*	**	基础护理实践**
		3. 勤劳节俭;	实用礼仪***	健康评估**	
		4. 正直善良;	护理学导论***		内科护理实践***
		5. 仁爱互助;	药理效能*	内科护理*	外科护理实践***

				*	现代养老产品研发技能 * * * 顶岗实习 * * *
乐奉献	爱岗敬业 使命担当 谨慎负责 耐心细致 吃苦耐劳 勇于奉献	1. 严谨慎独; 2. 精益求精; 3. 爱岗敬业; 4. 求真务实; 5. 认真负责; 6. 敢于挑战; 7. 勇于创新; 8. 吃苦耐劳; 9. 终生学习; 10. 奋发上进; 11. 不怕失败; 12. 勤学勤思。	实用礼仪 * * 护理学导论* * 医学人文修养* * * 康 复 护 理 * * 精神科护理* * 传染科护理* * 预防医学* * 五官科护理* * 中医护理* * 社区护理* * 护理管理* *	护理学基础* * 健康评估* * 内 科 护 理* * 外 科 护 理* * 妇 产 科 护 理* * * 儿 科 护 理* * 老 年 护 理* * 急 救 护 理* *	专业认知实习*** 基础护理实践 * * * 内科护理实践*** 外科护理实践*** 妇科儿科护理实践 * * * 急救护理技术*** 自理照护技能*** 失能照护技能*** 失智照护技能 * * * 自理照护技能*** 残疾照护技能*** 安宁照护技能 * * * 顶岗实习 * * *